

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Pabiručiai“
Tarybos nutarimu
2022 m. lapkričio 29 d.
Protokolas Nr. 1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos
Ikimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjo
2022 m. d.
Įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Pabiručiai“
Direktorius
2022 m. d.
Įsakymu Nr.

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PABIRUČIAI“
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS
2023–2027**

Vilnius
2022

Turinys

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	5
2.1. Vizija	5
2.2. Misija.....	5
2.3. Vertybės	5
2.4. Tikslai.....	5
2.4.1. Uždaviniai	5
2.4.2. Priemonių planas	6
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	11
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	15
4. PRIEDAI	16
4.1. Ankstesnio strateginio plano apžvalga.....	16
4.2. Vidaus analizė.....	17
4.3. SSGG analizės suvestinė.....	21

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Pabiručiai“ savo veiklą pradėjo 1968 m. birželio 1 d., Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu, kaip 102 lopšelis-darželis. 1998 m. buvo suteiktas pavadinimas „Pabiručiai“. Ugdymo forma – dieninė. Įstaigoje ugdoma lietuvių kalba. Pagrindinės įstaigos veiklos rūšys - ankstyvasis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Darželio adresas : Brolių g. 15, Vilnius, LT 02152, identifikavimo kodas – 190021874, telefonas (85) 2166075, elektroninis paštas - rastine@pabiručiai.vilnius.lm.lt.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ veikia 12 grupių, iš jų: 3 – ankstyvojo amžiaus, 1 mišraus amžiaus. 6 – ikimokyklinio, 2 – priešmokyklinio ugdymo. Grupės komplektuojamos pagal vaikų amžių. Vaikai ugdomi lietuvių kalba. 2022 m. rugsėjo mėnesio duomenimis vaikų skaičius 233.

Vaikas – svarbiausias asmuo lopšelyje-darželyje. Viskas yra daroma vaiko gerovei, jo gebėjimų plėtotei. Turingas vaiko gyvenimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje, užtikrina gerus vaiko pasiekimus ir jo galias atitinkančią pažangą įvairiose ugdymo srityse. Jam sudarytos visos sąlygos augti sveikam, tobulėti, skleistis, atsižvelgiant į jo poreikius, amžių ir brandumą. Kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Vilniaus lopšelis-darželis „Pabiručiai“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą;
- priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“;
- esame respublikinės ikimokyklinio ugdymo darbuotojų „Sveikatos želmanėliai“ asociacijos nariai, dalyvaujame įvairiuose projektuose Respublikos mastu, kasmetinėje sveikatinimo šventėje „Aš bėgu“;
- sudaro higienines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį ir fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria, turtina ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Bendradarbiaujant ugdymo procesą praturtina:

- sostinės „Karate mokykla“;
- anglų kalbos būrelis – „Start English“;
- šokių būrelis „Jumbo“.

Strateginis planas – tai veiklos programa penkerių metų laikotarpiui.

Strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, kuris leistų veiksmingai įgyvendinti plane numatytąsias programas ir užtikrinti teikiamų paslaugų kokybę.

Rengiant strateginį planą buvo remtasi šiais principais:

1. Moksliskumo – veiklos planavimas grindžiamas pedagogikos, psichologijos, vadybos mokslų įžvalgomis ir rekomendacijomis.
2. Konceptualumo – ugdymo įstaigos veiklos planavimas grindžiamas dokumentais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklos politiką.
3. Veiksmingumo – kokybiškų rezultatų siekiama taupiai ir sumaniai naudojant materialinius ir intelektualinius išteklius. Nuolat vertinama, analizuojama ir planuojama darželio veikla. Laiku priimami veiksmingi ir visai bendruomenei priimtini sprendimai.
4. Visapusiškumo – planas siejamas su vaikais, jų šeimomis, artimiausia aplinka, įstaigos specifika ir tradicijomis.
5. Partnerystės – rengiant strateginį planą dalyvavo lopšelio – darželio administracija, pedagogai, tėvai. Ieškota tarpusavio supratimo ir susitarimo.

Strateginį planą 2023 – 2027 metams rengė administracijos nariai, pedagogai, tėvų atstovai. Rengiant planą buvo vadovautasi: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus miesto strateginiu planu 2020 – 2030 m., lopšelio – darželio veiklos įsivertinimo rezultatais ir veiklos ataskaitomis (2021 – 2022 m.), lopšelio – darželio direktoriaus veiklos ataskaitomis (2021 – 2022 m.), lopšelio – darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, pasiūlymais, visuomenės poreikiais, atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Nuolat tobulėjanti ir besimokanti ikimokyklinė įstaiga, tenkinanti kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius, telkianti bendruomenę ugdymo turinio ir aplinkos modernizavimui.

2.2. Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius; puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas.

2.3. Vertybės

1. Saugių edukacinių erdvių kūrimas, siekiant užtikrinti vaiko amžių ir jo psichofizinį išsivystymo lygį bei sveikatos saugojimą ir stiprinimą.
2. Pedagogų komandinio darbo efektyvumas, kompetencijų raiška.
3. Nuolatinis specialistų tobulėjimas ir motyvacijos stiprinimas, orientuojantys į kūrybiškumą, lyderystę.
4. Pilietiškumo, sąmoningumo puoselėjimas, pagarba, tolerancija, dėmesys vaiko individualumui.

2.4. Tikslai

1. Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, pagrįstą aktyviu tėvų įsitraukimu.
2. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams.
3. Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

2.4.1. Uždaviniai

1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas

2. Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo įgūdžius.
3. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, įdiegti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįsta tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamuju ryšiu.
4. Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių integraciją į bendrojo ugdymo grupes.
5. Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą.
6. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.
7. Atnaujinti, modernizuoti įstaigos patalpas, įsigyjant skaitmeninių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese.

2.4.2. Priemonių planas

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, pagrįstą aktyviu tėvų įsitraukimu.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas	Suburta ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų 2023 – 2027 metų įgyvendinimo analizė.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Kasmet iki 2027 m.	6 tūkst. eurų

	Tobulinamas STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimas.			
	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų 2023 – 2027 metų įgyvendinimo analizė.			
	Tobulinamas STEAM ugdymo metodikų ir technologijų integravimas.			
Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo įgūdžius.	Kvalifikacijos kėlimo kursai, mokymai, edukaciniai projektai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Kasmet iki 2027 m.	6 tūkst. eurų
	Pedagogų atestacija. Gerosios patirties sklaida.			

	Tobulinimosi projektai.			
	Metiniai vadovų vertinimo pokalbiai			
Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, įdiegti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįsta tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamoju ryšiu.	Mokymai apie grįžtamojo ryšio vaidmenį, siekiant ugdymo kokybės.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Iki 2027 m.	4 tūkst. eurų
	Veiklos kokybės įsivertinimo ir stebėsenos tobulinimas			
2. Tikslas. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams.				
Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių integraciją į	Bendruomenės narių švietimas, susirinkimai, konsultacijos apie Valstybės strategiją dėl įtraukiojo ugdymo nuo 2024 m. išplėstas	Direktorės pavaduotoja ugdymui ir švietimo pagalbos specialistai.	2023 – 2027 metai	5 tūkst. eurų

bendrojo ugdymo grupes.	specialios švietimo pagalbos teikimas ugdytiniais ir šeimoms.			
	Grižtamojo ryšio su šeimomis užtikrinimas, susitariant dėl spec. poreikių vaikų ugdymosi tikslų ir pasiekimų vertinimo.			
	Nuolatinis ir sistemingas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas. Socialinių įgūdžių ugdymo programos „Žipio draugai“ tęstinumas.			
Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi	Suburta edukacinių aplinkų pritaikymo spec. poreikių vaikams darbo grupė.	Direktorė. Direktorės pavaduotoja ugdymui	2023– 2027 m.	35 tūkst. eurų

poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą.				
3. Tikslas. Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.				
Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.	Psichologinio klimato tyrimai. Tvarkos aprašų reglamentuojančių darbuotojų ir vaikų psichologinį ir emocinį saugumą rengimas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, savivaldos institucijų pirmininkai.	Kasmet iki 2027 m.	5 tūkst. eurų
	Profesinės rizikos vertinimas. Komandos formavimo mokymai darbuotojų poreikių tyrimai. Įstaigos savivaldos institucijų veiklos stiprinimas.			
Atnaujinti, modernizuoti įstaigos patalpas, įsigyjant	Naudojimosi elektroniniu dienynu tobulinimas.	Direktorė, direktorės pavaduotojos	Kasmet iki 2027 m.	160 tūkst. eurų

skaitmeninių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese.	Grupių aprūpinimas edukacinėmis programomis. Internetinės svetainės atnaujinimas.	ugdymui ir ūkio reikalams.		
	Pedagogų kompiuterinio raštingumo kompetencijų gilinimas.			
	Įstaigos patalpų vidaus ir išorės atnaujinimas			

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas: Užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, pagrįstą aktyviu tėvų įsitraukimu.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, kūrybingai ir veiksmingai integruojant STEAM	Įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo programa, atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa(proc.)	100	100	100	100	100
	Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto projektus(proc.)	75	80	85	90	95

ugdymą ir socialinio emocinio ugdymo programas	Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos(proc.)	100	100	100	100	100
Kelti pedagogų kvalifikaciją, stiprinti bendrąsias ir dalykines jų kompetencijas, plėtoti ir gilinti bendrystės, partnerystės, komandinio darbo įgūdžius.	Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus(proc.).	75	80	85	90	95
	Pedagogai mokosi komandinio darbo įgūdžių ir dirba komandoje (proc.)	75	78	82	86	90
	Gerės informacinių technologijų taikymas ugdymo procese(proc.)	70	73	76	80	82
Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais, įdiegti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, pagrįsta tarpusavio pasitikėjimu ir grįžtamuju ryšiu.	Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Išimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Išimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“(proc.)	100	100	100	100	100

2. Tikslas: Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, jų tėvams bei pedagogams.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Siekti pozityvaus bendruomenės požiūrio į ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių integraciją į bendrojo ugdymo grupes.	Vykdomas švietimo pagalbos specialistų dalijimasis gerąja patirtimi miesto mastu. (vnt.)	-	2	2	3	3
	Parengti specialiųjų poreikių vaikų individualūs tobulėjimo planai(proc., kiekvienam SUP vaikui)	100	100	100	100	100
	Bendruomenės susirinkimuose pristatyta Valstybės strategija spec. poreikių turinčių vaikų integracijai į bendrojo ugdymo grupes nuo 2024 m.	1	1	-	-	-
	Įrengtos nusiramino erdvės spec. poreikių vaikams (vnt.)	2	2	2	2	2
Kurti edukacines erdves, atitinkančias vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, amžių ir sutrikimo sunkumą.	Kiekvienoje grupėje įrengtos erdvės vaikų socialinių emocinių įgūdžių, gebėjimų ugdymui ir tobulinimui (vnt.)	2	2	2	2	2
	Atnaujinama ir modernizuojama edukacinė aplinka skatinanti kūrybišką, inovatyvų ir visapusišką ugdymo procesą(vnt.)	2	2	2	2	2

3. Tikslas: Kurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje	Sistemiškai atliekami mikroklimato tyrimai, kuriuose dalyvauja darbuotojai ir ugdytinių tėvai(kartai)	1	1	1	1	1
	Atsižvelgiant į darbuotojų poreikius sudaromas darbuotojų atostogų grafikas ir darbo grafikai, jie derinami su darbuotojų atstovais(kartai)	1	1	1	1	1
	Pagal darbuotojų poreikį ir įstaigos prioritetus bei tikslus sudaromos sąlygos lankyti kvalifikacijos kėlimo kursus, mokymus(proc.)	100	100	100	100	100
Atnaujinti, modernizuoti įstaigos aplinką ir patalpas, įsigyjant skaitmeninių ugdymosi priemonių, plėtojant IKT naudojimą ugdymo procese.	Interaktyvių ekranų įrengimas priešmokyklinio ugdymo grupėse(vnt.)	1	1	1	1	1
	Šiuolaikinės informacinės technologijos naudojamos ugdymo proceso įvairovei ir kokybei gerinti(proc.)	80	83	85	88	90
	Atnaujinti darželio laiptines (vnt.)	1	1	1	-	-

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginės plano stebėsenos grupę (toliau – stebėsenos grupę) sudaro: įstaigos tarybos pirmininkas, nariai – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, tėvų komiteto pirmininkas, du pedagogai. Stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano stebėsenos procesas atliekamas viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė strateginio plano projektą pristato bendruomenei ir įstaigos tarybai. Taip bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus. Strateginio planavimo grupė kiekvienais metais iki sausio 31 d. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio planavimo grupė stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai kokybiškai įvykdė pavestas užduotis, ar tinkamai planuojamos, naudojamos, paskirstomos biudžeto lėšos, ar plane numatytos priemonės yra efektyvios ir patikslina strateginį planą.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus.

Strateginio plano analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano apžvalga

2018 – 2022 m. strateginiame plane numatytas pirmas tikslas: kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas ir uždaviniai: tikslingai taikyti IKT vaikų ugdyme siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų, teikti vaikams pažinimo džiaugsmą, plėsti informacinių technologijų naudojimosi patirti bei gerinti ir užtikrinti ugdymo kokybę integruojant inovatyvias technologijas į kasdieninį ugdymą(si).

Pasitelkiant IKT, buvo kryptingai ir efektyviai organizuojama ugdymo(si) procesas. Apie 25 proc. vaikų išmoko kūrybiškai spęsti problemas. Buvo sudarytos sąlygos dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas, spartesnį internetą. Įsigyta 2 interaktyviosios lentos, 4 kompiuteriai, modernesne įranga atnaujinti 2 kabinetai ir 2 grupės. Interaktyvūs užsiėmimai, pakaitomis vykstantys visose grupėse, pritraukė visų vaikų dėmesį ir padėjo lengviau įsisavinti naują informaciją.

Antras tikslas: pedagogų ir kitų darbuotojų profesinės kompetencijos tobulinimas, siekiant kompetentingo specialisto ikimokyklinėje įstaigoje ir uždaviniai: administracijai, pedagogams ir aptarnaujančiam personalui sudaryti sąlygas tobulinti kvalifikaciją.

Tikslas buvo pasiektas. 89 proc. pedagogų nuolat tobulino pedagoginę kompetenciją, vienas siekė ir gavo aukštesnę kvalifikaciją. Tobulinant kvalifikaciją, stiprėjo bendruomenės mokymo(si) motyvacija ir dėl to 25 proc, pagerėjo mokinių pasiekimų pažanga.

20 proc. pakilo aptarnaujančio personalo tapo profesionalumas ir kompetentingumas.

Trečias tikslas: kurti saugią, šiuolaikišką ugdymo aplinką, renovacijos priemonėmis padidinti pastato ilgaamžiškumą ir uždaviniai: pakeisti elektros skydinę ir įstaigos elektros instaliaciją ir atlikti remonto darbus (instaliacija be remonto funkcionuoja nuo 1968 m.). Tvoros (410 m.) aplink darželį, įvažiavimo vartų keitimas ir elektronikos įrengimas, įėjimo vartelių keitimas. Įvažiavimo į darželio teritoriją ir kiemo asfalto keitimas (450 kvadratinių metrų) ir remontas. Kanalizacijos šulinių dangčių atstatymas. Įėjimo į darželį ir lauko laiptų remontas. Priešgaisrinės saugos skydinių atnaujinimas (8 vienetai). Supuvusių medžių pjovimas. Dalies bendro naudojimo patalpų remontas. Grupių (4) remontas. Grupių tualetų (5) remontas. Tikslas buvo tik dalinai, dėl finansų stygiaus, pasiektas. Buvo pakeisti įėjimo bei įvažiavimo vartai ir keturi penktadaliai tvoros. Kitai daliai tvoros ir elektronikos įrengimui neužteko finansų. Buvo suremontuoti įėjimo į darželį lauko laiptai. Atnaujintos 7 iš 8 priešgaisrinės saugos skydinės.

Suremontuoti 5 grupių tualetai ir 4 grupės, bei dalis bendro naudojimo patalpų. Buvo pašalinti supuvę medžiai. Dėl avarinės būklės, gavus papildomą finansavimą iš steigėjo šiuo metu remontuojamas įstaigos stogas.

Dėl finansų stygiaus liko nepakeista elektros skydinė ir įstaigos elektros instaliacija, nepakeistas vienas penktadalis įstaigos tvoros, neįrengti elektroniniai vartų užraktai, nepakeista įvažiavimo į darželio teritoriją ir kiemo asfalto danga bei kanalizacijos šulinių dangčiai.

4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga stebimi ir fiksuojami du kartus per metus. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos rodikliai pagerėjo 25 proc. Vertinimo metodai pritaikyti kiekvienam vaikui individualiai 100 proc. Kiekvienam vaikui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, formuluojami specifiniai ir realistiniai tikslai, kurie sąlygoja tolimesnę pasiekimų pažangą 85 proc. 55 proc. vaikų jau geba įsitraukti į savo pasiekimų vertinimo sistemą.
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis kasmet parengtais Vilniaus lopšelio – darželio „Pabiručiai“ ugdymosi planais, patvirtintais direktoriaus įsakymu. 2020 – 2021 m. m. buvo papildytas nuotolinį ugdymą Covid – 19 ligos pandemijos metu reglamentuojančiais punktais ir tvarkomis. Covid – 19 ligos pandemijos metu nebuvo infekcijos plitimo protrūkių, ugdymas daugiausia

		<p>vyko kontaktiniu būdu, izoliavosi tik pavienės grupės.</p> <p>Ugdymo turinio ir kasdienės veiklos planavimas 95 proc. integralus, lankstus, orientuotas į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus, bei visuminį ugdymą.</p> <p>Bendradarbiaujant su mokytojais pagalbos mokytojui komanda padėjo laiku atpažinti vaikus su specialiaisiais ugdymosi poreikiais.</p> <p>2018 – 2022 m. visi SUP vaikai pasiekė asmeninę pažangą.</p> <p>Ugdytojų ir ugdytinių sąveika 95 proc. grindžiama partneryste.</p> <p>Ugdymo turinio kokybė pagerėjo dar 20 proc..</p> <p>26 proc. padaugėjus projektinės veiklos, kuri skatina kompetencijomis grįstą ugdymą.</p> <p>Įstaigoje veikia neformalaus ugdymo užsiėmimai (karate, šokiai, anglų kalba).</p>
3.	Ugdymo(si) aplinkos	<p>Įstaigos mikroklimatas 95 proc. atliepia vaiko poreikius.</p> <p>Įstaigoje sukurta ir veikia Patyčių prevencijos programa.</p> <p>Fizinė ir emocinė aplinka suteikia galimybę padėti vaikui atrasti savitą informacijos apdorojimo būdą, asmeninį tobulėjimą.</p> <p>Dar 20 proc, atnaujinta fizinė aplinka, skatina vaiką judėti ir veikti kūrybiškai.</p> <p>Edukacinės erdvės 85 proc. pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. smurto ir patyčių valdymo veiklą koordinuoja socialinė pedagogė. Patyčių</p>

		<p>atvejų sumažėjo 100 proc. (nuo 1 atvejo 2018 m. iki 0 atvejų 2020 – 2022 m.m.) .</p> <p>2021 m. įstaigos teritorija aptverta nauja tvora.</p> <p>2022 m. atnaujinti takai žaidimų aikštelėse ir pavėsinių dangos.</p>																												
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</p> <p>Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos: įstaigos taryba, pedagogų taryba, vaiko gerovės komisija, metodinė grupė, grupių tėvų aktyvai.</p> <p>Kiekvienais metais vyko grupių bendruomenių kalėdinės, velykinės, šeimos, sporto, mokslo metų pradžios šventės.</p> <p>Mokytojų profesinei kompetencijai tobulinti skirtų per mokslo metus dienų vidurkis padidėjo 1,3 dienos (nuo 2018 m. 4,8 d. iki 2021 – 2022 m. m. 6,1 d.)</p>																												
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Įstaigoje dirba kompetentingi, kvalifikuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.</p> <p>Pedagogų kaita 2018-2019 – 2021-2022 m.m. yra 5 proc. Pagrindinė priežastis – gyvenamosios vietos keitimas.</p> <p>Pedagogų kvalifikacinės kategorijos ir pokytis:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kvalifikacinė kategorija</th> <th>2018-2019 m.m.</th> <th>2021-2022 m. m.</th> <th>Pokytis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Neturi(mokosi)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Mokytojas</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>+1</td> </tr> <tr> <td>Vyr. mokytojas</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Mokytojas- metodininkas</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ekspertas</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Viso</td> <td>22</td> <td>23</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Pedagogų išsilavinimas ir pokytis:</p>	Kvalifikacinė kategorija	2018-2019 m.m.	2021-2022 m. m.	Pokytis	Neturi(mokosi)	1	1	0	Mokytojas	1	2	+1	Vyr. mokytojas	15	15	0	Mokytojas- metodininkas	4	4	0	Ekspertas	1	1	0	Viso	22	23	
Kvalifikacinė kategorija	2018-2019 m.m.	2021-2022 m. m.	Pokytis																											
Neturi(mokosi)	1	1	0																											
Mokytojas	1	2	+1																											
Vyr. mokytojas	15	15	0																											
Mokytojas- metodininkas	4	4	0																											
Ekspertas	1	1	0																											
Viso	22	23																												

Išsilavinimas	2018-2019 m.m.	2021-2022 m. m.	Pokytis
Vidurinis	1	1	0
Aukštesnysis	13	13	0
Aukštasis	5	5	0
Aukštasis universitetinis	3	4	+1
Viso	22	23	

Įstaigoje paslaugas teikia logopedai, specialusis pedagogas ir socialinis pedagogas.

90 proc. šeimų, turinčių sunkumų, konsultuoja socialinis pedagogas.

Vaikų maitinimą bei sanitarinį – higieninį režimą koordinuoja sveikatos priežiūros specialistė/dietistė.

Įstaigos patalpų švara ir higiena rūpinasi, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą ir apsaugą – mokytojų padėjėjos, virėjos, valytoja, skalbėja, sekretorė, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis.

Yra sudarytos visos sąlygos pedagogams profesionaliai tobulėti.

6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.	<p>Įstaiga finansuojama iš savivaldybės lėšų, tėvų (globėjų) ugdymo lėšų mokesčio ir tėvų (globėjų), personalo ir kitų asmenų į darželio sąskaitą pervedamų 1,2 proc. pajamų mokesčio lėšų, vienkartinės tėvų paramos.</p> <p>Visos lėšos taupiai, balansuotai ir efektyviai panaudojamos įstaigos fizinės ir emocinės aplinkos atnaujinimui, inovatyvių ugdymosi priemonių įsigijimui.</p> <p>Prekės ir paslaugos įsigyjamos vykdant Viešuosius pirkimus, prieš tai sudarius pirkimo planą ir suderinus jį su Įstaigos taryba.</p>
----	---	---

		<p>Įstaigos bendruomenė supažindinama su lėšų panaudojimu, interneto svetainėje viešinamos finansinės ataskaitos.</p> <p>Visi finansiniai ištekliai panaudoti lanksčiai, kūrybingai, planingai ir efektyviai vadovaujantis strateginiu ir metiniais veiklos planais.</p>
--	--	--

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Įstaigos veikla planuojama atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus.</p> <p>Ugdymo procesas, jo kokybė vertinama atliekant tyrimus, apklausas, atsižvelgiant į tėvų teikiamus pasiūlymus.</p> <p>Kompetentingi, profesionalūs pedagogai ir vadovai.</p> <p>Sudarytos galimybės kelti kvalifikaciją, tobulinti ir didinti profesionalumą.</p> <p>Atida ugdymo inovacijų diegimui, pedagogams sudaromos sąlygos išnaudoti savo gebėjimus darbe.</p> <p>Įstaigoje kuriama sveika, saugi, stimuliuojanti vaiką veikti ir judėti, kūrybiškumą skatinanti aplinka.</p> <p>Įstaigos bendruomenė sukūrusi savo tradicijas, atliepiančias jos poreikius.</p> <p>Dalyvaujama respublikiniuose projektuose.</p> <p>Teikiama kvalifikuota specialistų pagalba.</p>	<p>Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, o dalis mokytojų nėra pasiruošę darbui su jais.</p> <p>Pedagogų ir vadovų motyvaciją ribojantys veiksniai.</p> <p>Negatyvus kai kurių pedagogų požiūris į skatinimą tobulintis ir kelti kvalifikacija.</p> <p>Trūksta patalpų edukacinių aplinkų kūrimui.</p> <p>Trūksta pagalbos vaikui teikimo specialistų.</p> <p>Neatlikta pastato išorės renovacija.</p> <p>Trūksta kvalifikuoto aptarnaujančio personalo.</p> <p>Trūksta IKT valdymo įgūdžių.</p> <p>Lauko aikštelėms trūksta funkcionalumo.</p> <p>Bendruomenė nepakankamai įsitraukia į strateginių tikslų įgyvendinimą.</p>

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Plečiama specialistų pagalba, vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą, bendradarbiaujant su ugdymo įstaiga.</p> <p>Ugdymo programa orientuota į vaiką, jo poreikius, gebėjimus ir ugdymosi galimybes.</p> <p>Vykdyti pedagogų gerosios patirties sklaidą.</p> <p>Darbuotojų bendradarbiavimas ir dalyvavimas įstaigos valdyme.</p> <p>Dalyvavimas projektuose ir jų rengimas.</p> <p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p> <p>Edukacinių vidaus ir lauko erdvių turtinimas.</p> <p>Tikslingas lėšų panaudojimas, aprūpinant naujomis funkcionaliomis ugdymo priemonėmis.</p> <p>Pedagogų įgalinimas efektyviau išnaudoti IT.</p> <p>Inovatyvių ugdymo būdų taikymas.</p> <p>Projektinė veikla.</p> <p>Aktyvesnis bendruomenės įsitraukimas į įstaigos veiklą.</p>	<p>Finansinių išteklių trūkumas.</p> <p>Pasyvus tėvų ir globėjų dalyvavimas ugdymo procese, nesidomėjimas teikiama informacija.</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.</p> <p>Nemažos dalies tėvų nenoras ir baimė pripažinti vaiko ugdymo(si) problemas</p> <p>Dėl tėvų neigiamos reakcijos, specialieji ugdymosi poreikiai ne visuomet nustatomi laiku ir tinkamai.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų trūkumas.</p> <p>Jaunų specialistų trūkumas.</p> <p>Skirtingi šeimų lūkesčiai vaikų ugdymui.</p> <p>Blogėja pastato būklė, lėti renovacijos tempai.</p>