

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pabiručiai”

Tarybos nutarimu

2024 m. sausio 30 d. protokolo Nr. LT-

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pabiručiai”

Direktorius

2024 m. sausio 31 d. įsakymo Nr.

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „PABIRUČIAI”

METINIS VEIKLOS PLANAS

2024 METAMS



VILNIUS

2024

I. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą

- Lopšelis-darželis „Pabiručiai“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga.
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Ugdomoji kalba – lietuvių.
- Įstaigoje įkurta 12 grupių, kurias lanko 238 vaikas.
- Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.
- Grupės komplektuojamos, vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu.

Ugdytiniai

Vilniaus lopšelių - darželių „Pabiručiai“ lanko vaikai nuo 1,5 iki 7-erių metų amžiaus. Įstaigoje veikia 12 grupių: iš jų 3 – ankstyvojo amžiaus, 1 – mišraus. 6 – ikimokyklinio, 2 – priešmokyklinio ugdymo. Grupės komplektuojamos pagal vaikų amžių. Vaikai ugdomi lietuvių kalba.

Turiningas vaiko gyvenimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje, užtikrina gerus vaiko pasiekimus ir jo galias atitinkančią pažangą įvairiose ugdymo srityse. Jam sudarytos visos sąlygos augti sveikam, tobulėti, skleistis, atsižvelgiant į jo poreikius, amžių ir budrumą. Kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Ugdytojai

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Direktorius skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašai. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirba 22 ikimokyklinio ugdymo pedagogai, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 neformaliojo ugdymo pedagogas. Keturi iš jų yra įgiję mokytojo metodininko, vienas – muzikos mokytojo eksperto, trylika - vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas, du pedagogai – turintys mokytojo kvalifikaciją.

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, KULTŪRA

VIZIJA

Nuolat tobulėjanti ir besimokanti ikimokyklinė ugdymo įstaiga, tenkinanti kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius, telkianti bendruomenę, ugdymo turinio ir aplinkos modernizavimui.

MISIJA

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas.

FILOSOFIJA

Vaikystė - šiuolaikinio ugdymo vertybė.

VERTYBĖS, KURIOMIS VADOVAUJAMASI

Tolerancija – išklausti, suprasti ir priimti kito žmogaus nuomonę

Atsakomybė – moralinė, socialinė pareiga

Kūrybiškumas – fantazija, vaizduotė, lankstumas, netradicinis mąstymas

Sąžiningumas – doras elgesys, sąžinės klausymasis

Pagarba – rodyti pagarbą kitam bendraujant, elgiantis

II. SVARBIAUSI PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Ugdymo proceso kokybiniai pokyčiai, ilgalaikiai įstaigos projektai, konferencijos, susitikimai:

- Dalyvauta RIUKKPA organizuojamose vaikų fizinį aktyvumą skatinančiose projektuose:
- Dalyvauta Respublikiniame projekte „Moliugo šypsenėlė“;
- Organizuotas STEAM projektas „Kelionė į sveikatos šalį“;
- Visus metus buvo vykdomi Vilniaus visuomenės sveikatos biuro mobilios komandos užsiėmimai;
- Organizuotas rudens renginys „Lietaus lašelio šventė“. Vaikų ir tėvelių paroda iš gamtinės medžiagos;
- Lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ vyko Nacionalinės švietimo agentūros organizuoti mokymai „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“;

- Mokytojai tobulino kompetencijas ES, NŠA, ŠMM projekto „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“ gerosios patirties sklaida;
- Dalyvauta Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo festivalyje „Žaidžiame senovę“;
- Dalyvauta akcijoje Nacionalinei Dauno sindromo dienai paminėti „Mes kitokie – bet kartu su visais“. Ažuoliuko sodinimas;
- Nuo 2022 m. iki 2023 m. – dalyvauta ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Besimokančių darželių tinklas“. Programos tikslas – padėti pasiruošti įtraukiojo ugdymo pokyčiui;
- Vykdytas ilgalaikis STEAM gamtosauginis projektas „Ežiukas keliauja per metų laikus“;
- 2023 m. organizuotas STEAM projektas „Kelionė į sveikatos šalį“;
- Organizuota „Europos judumo savaitė 2023“;
- Vilniaus lopšelis-darželis „Pabiručiai“ dalyvavo respublikinėje sporto pramogoje „Nykštukų bėgimas. Žiema 2023“.

Pilietinės akcijos ir socialinės iniciatyvos

- Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, organizatorius Tarptautinė istorinio teisingumo komisija;
- Tarptautinė tolerancijos diena – 2023 m. Vaikų šokis „Matau tave“;
- Tarptautinė draugo diena. Edukacinis filmukas apie draugystę. Organizatoriai – švietimo pagalbos specialistai Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ, nes be galo svarbi ne tik fizinė, bet ir emocinė, dvasinė, psichologinė vaiko sveikata.

Bendradarbiavimas su įstaigos tėvų bendruomene:

- Mokslo ir žinių diena. „Mokslo ir žinių dienos šventė „Pabiručių“ lopšelyje-darželyje“;
- Organizuota šeimų sporto šventė „Kaip gera ir smagu“;
- Lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ organizuotos mokytojų vaikų ir tėvų kūrybinės veiklos „Karūna Vilniui“, skirta 700 metų jubiliejui;

- Dalyvavimas socialinių partnerių renginiuose, miesto ir respublikiniuose konkursuose, projektuose, konferencijose;
- Priešmokyklinė „Katinėlių“ grupė dalyvavo Naujininkų bendruomenės šventėje „Sveikiname Naujininkus ir Vilnių 700“;
- „Kodėlčiukų“ grupė dalyvavo Vilniaus lopšelyje-darželyje „Prie pasakų parko“ organizuotame Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM projekte „Įvairiaspalviai skiečiai“;
- Lopšelio-darželio „Pabiručiai“ Mokytoja dalyvavo tarptautiniame projekte „Ką matau pro langą“;
- „Pelėdžiukų“ grupė dalyvavo Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Gintarėlis“ organizuotame respublikinėje ir tarptautinėje ETWINNING;
- Ikimokyklinių įstaigų STEAM kūrybinių grupių darbų parodoje „Saulutei po saulutę“;
- Priešmokyklinė „Žiogelių“ grupė dalyvavo Klaipėdos rajono Veiveržienų Jurgio Šaulio gimnazijos organizuojamoje respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Kalbantis pirštai“;
- „Kiškučių“ grupė dalyvavo „Tirlimpampam LT“ skelbtame kūrybinių darbų konkurse „Būk saugus kelyje“;
- Lopšelis-darželis „Pabiručiai“ dalyvavo Vilniaus lopšelyje-darželyje „Liepsnelė“ respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų/globėjų ir/ar mokytojų virtualioje pilių nuotraukų parodoje „Mano pilis – Lietuvai 2023“;
- Vilniaus lopšelio-darželio „Pabiručiai“ Mokytojos dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Viltinė“ organizuotoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje STEAM kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Skriski paukšteli“;
- „Boružiukų“ grupė ir meninio ugdymo mokytoja dalyvavo Vilniaus lopšelio-darželio „Vieversys“ organizuotame ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų tautinio šokio festivalyje „Tai pašoksime gražiai“;
- Meninio ugdymo mokytoja dalyvavo Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gėlynas“ organizuojamame Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų orkestrų festivalyje „Vilniaus mažieji muzikantai 2023“;
- Priešmokyklinė „Katinėlių“ grupė dalyvavo Vilniaus lopšelyje-darželyje „Gabijėlė“ organizuotoje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fotografijos darbų parodoje „Vilnius mano akimis ir širdimi“;

- Priešmokyklinė „Katinėlių“ grupė dalyvavo Kauno rajono Domeikavos lopšelyje-darželyje „Luknė“ organizuotame respublikiniame virtualiame ikimokyklinio ugdymo vaikų ir mokytojų kūrybinių darbų projekte „Velykų linksmybės su STEAM“.

Išvykos, edukacijos įstaigoje:

- Lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ svečiavosi Vilniaus Teatras „Nesuk galvos“ su spektakliu „Brokoliukas ir sesytė“;
- Organizuota drugelių paroda „Gyvi drugeliai“;
- Lopšelio-darželio grupės „Žiogeliai“, „Katinėliai“, „Boružiukai“ vyko į Vilniaus miesto centrinę biblioteką, dzūkų filialą ir dalyvavo akcijoje „Pranešk draugams“;

Edukacinių erdvių turinimas:

- Priešmokyklinėms grupėms nupirkti planšetiniai kompiuteriai skaitmeninės kompetencijos įgūdžiams tobulinti ir plėtoti;
- Lauko aikštelėse atnaujintos edukacinės erdvės vaikų patirtiniam ugdymui(si);
- Nupirkti nauji žaidimo aikštelių įrenginiai, renovuotos smėlio dėžės su uždengimais, lopšelinė grupių pavėsinėse įrengta liejama guminė danga;
- Visos ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės aprūpintos plakatų ir pažintinių-mokomųjų kortelių, loto rinkiniais edukacinėms; veikloms su vaikais, įsigytos edukacinės bitutės – robotas „Bee-bot“ ir kiti interaktyvus žaislai;
- Priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengti interaktyvus ekranai;
- Kai kuriuose grupėse atnaujinti baldai.

III. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ (SSGG) ANALIZĖ

<u>Stiprybės</u>	<u>Silpnybės</u>
<ul style="list-style-type: none">• Mokykla atvira kaitai, inovacijoms, kurianti besimokančią bendruomenę.• Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pripažįstami ir gerbiami. Mokykloje vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos veiklą. Mokykloje puoselėjamos ilgametės tradicijos, kuriamos naujos, įstaigos bendruomenę vienijančios tradicijos.• Maža personalo kaita.• Savita įstaigos edukacinė lauko aplinka.• Kitų ugdymo programų ir sistemų integracija į įstaigos ugdymo programas.• Vykdomas sklandus atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas.• Efektyvus ir tikslingas lėšų panaudojimas, aprūpinant įstaiga moderniomis ugdymo priemonėmis.	<ul style="list-style-type: none">• Trūksta pedagogų iniciatyvos, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Nenuoseklus pedagogų kvalifikacijos kėlimas.• Nepakankamas pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas aptariant vaikų pasiekimus, grįžtamojo ryšio teikimas.• Personalui trūksta IKT valdymo įgūdžių.• Trūksta patalpų švietimo pagalbos specialistų kabinetams įrengti.• Tobulintina vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.• Dalis mokytojų neturi kompetencijų ugdyti didelius ir labai didelius SUP turinčius vaikus.• Darželio aplinkos pritaikymas universalaus dizaino principams.• Gabių vaikų ugdymo sistema..

<u>Galimybės</u>	<u>Grėsmės</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti įstaigos veiklos stebėseną, taikant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, analizuojant ir įsivertinant pokyčius. • Plėtoti tarpinstitucinius ryšius teikiant kompleksinę pagalbą specialiųjų poreikių vaikams. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Sudaryti pedagoginei bendruomenei galimybes nuolat kelti kvalifikaciją, siekti aukštesnių kompetencijų bei susipažinti su švietimo naujovėmis ir jas taikyti vaikų ugdymo(si) procese. • Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, programose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spartus įstaigos pastato išorės senėjimas. Blogėjanti pastatų būklė ir lėti renovacijos tempai vis labiau neatitinka augančių ES normų. • Trūksta kompetencijų rengiant tarptautinius projektus, siekiant pritraukti ES finansavimą. • Didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius. Didėja vaikų, turinčių sveikatos sutrikimų skaičius. Didėja pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų darbo krūvis. • Riboti pedagogų motyvavimo resursai, atliekamų funkcijų ir atlygio disproporcijos, įtakoja ugdymo proceso kokybę.

IV. 2024 METŲ PRIORITETINĖS ORGANIZACIJOS VEIKLOS KRYPTYS

1. Ugdymo kokybės tobulinimas, užtikrinant sėkmingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimą;
2. Mokytojų lyderystės skatinimas, bendruomenės telkimas;
3. Įtraukiojo ugdymo proceso tobulinimas, vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principu.

1. Ugdymo kokybės tobulinimas, užtikrinant sėkmingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimą;

Remdamiesi naujausiomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: ikimokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenį.

Mokykla numato lanksčias ugdymo(si) sąlygas, kurios skatina tikslė nusakytų vaikų galių auginimą ir padeda vaikams tapti: pasitikintiems; besirūpinantiems savimi ir kitais; jautriems kultūrinei ir socialinei įvairovei; komunikabiliems; lanksčiai mąstantiems; kūrybingiems; sėkmingai besimokantiems.

Ikimokyklinio ugdymo rezultatai yra vaikų raidos ir ugdymosi procese nuosekliai įgyjami bei plėtojami jų pasiekimai: vertybinės nuostatos, žinios bei supratimas ir gebėjimai. Ugdymosi pasiekimai suskirstyti į 18 pasiekimų sričių, kurių visuma laiduoja optimalią visų vaiko potencinių galių ūgtį.

2. Mokytojų lyderystės skatinimas, bendruomenės telkimas;

Tobulinant darbuotojų kompetencijas, skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą. Siekiant ugdymo(si) proceso kokybės, pedagogai tobulins kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose seminaruose bei mokymuose. Tobulins kompiuterinio raštingumo kompetencijas, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo žinias, kūrybiškumo, inovacijų diegimo ugdymo procese kompetencijas, specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinias bei gebėjimus. Siekiant besimokančios bendruomenės įvaizdžio, įstaigoje bus praktikuojamas kolegialus mokymasis, kuriama mentorystės sistema, skatinamas pedagogų veiklos vertinimas ir įsivertinimas (analizuojant savianalizės anketas), nepedagoginių darbuotojų veiklos vertinimas ir įsivertinimas (metinis pokalbis). Teigiamam mikroklimatui įstaigoje palaikyti bus organizuojamos įvairios bendruomenės dienos bei renginiai.

3. Įtraukiojo ugdymo proceso tobulinimas, vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principu:

Vienas pirmųjų žingsnių, užtikrinančių įtraukties principo sėkmingą ir kokybišką įgyvendinimą mokykloje, – visos mokyklos bendruomenės vizija, nuostatos ir bendri susitarimai. Siekiant suteikti tinkamas galimybes kiekvienam besimokančiajam dalyvauti ugdymo procese, mokyklos bendruomenės veiklose, itin svarbu:

- kad visa mokyklos bendruomenė suprastų įtrauktį ir teisingumą kaip kokybiško ugdymo pagrindą, vertintų kiekvieną besimokantįjį ir mokinių mokymosi poreikių įvairovę;
- susitartų dėl visiems mokyklos bendruomenės nariams priimtinos „Mokyklos kiekvienam“ nuostatos ir bendros įtraukiojo ugdymo (įtraukties principo) sampratos;
- mokyklos vizija ir reali mokyklos veiklos perspektyva būtų priimtina visiems bendruomenės nariams;
- kad mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai įtraukčiai būtų priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva ir bendromis diskusijomis

V. METINIO VEIKLOS PLANO TIKSLAI 2024 METAMS

1. Skatinti mokytojų lyderystę bei bendruomeniškumą ugdymo įstaigoje.
2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principu.
3. Gerinti ugdymo kokybę plėtojant inovatyvius ugdymo metodus bei priemones, užtikrinant sėkmingą ugdymo proceso organizavimą.

1. TIKSLAS: skatinti mokytojų lyderystę bei bendruomeniškumą ugdymo įstaigoje.						
	Bendradarbiavimo stiprinimas.	Mokytojų patirties sklaidos plėtojimas	10 proc. Mokytojų taiko pamokos studijos metodiką. 30 proc. Mokytojų veda mokymus, skaito pranešimus.	Vadovai, mokytojai	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
		Bendruomenės įsitraukimas į veiklos kokybės įsivertinimo procesus.	Veiklos kokybės įsivertinimo procedūrose dalyvauja visų tikslinių bendruomenės grupių atstovai. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus planuojama tolimesnė veikla.	Vadovai, įsivertinimo grupė	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
		Tikslinių komandų telkimas, siekiant kokybinių pokyčių.	Visų bendruomenės tikslinių grupių atstovai įsitraukia į įstaigos veiklos tobulinimo procesą. 95 proc. iškilusių problemų sprendžiama konstruktyviai.	Vadovai	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
		Tikslingas skaitmeninių	Skaitmeninius mokymosi išteklius,	Vadovai, mokytojai	2024 m.	SB, VB

		mokymosi priemonių, įrankių aplinkų naudojimas mokymui(si).	įrankius, skaitmeninių mokymo priemonių kūrimui naudoja 65 proc. mokytojų. Interaktyvių ekranų, planšečių, ugdyme naudoja 50 proc. mokytojų.			
		Vykdomi ugdymo projektai kiekvienoje grupėje	Ne mažiau kaip vienas ilgalaikis projektas kiekvienoje grupėje.	Mokytojai	2024 m.	SB, VB,

2. TIKSLAS: tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principu.

	Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo poreikio įvertinimas.	Bus atliktas (globėjų, rūpintojų) švietimo poreikio įvertinimas. Bus išsiaiškintas tėvų požiūris ir lūkesčiai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką įtraukiojo ugdymo kontekste. Duomenys bus panaudoti švietimo renginių planavimui	VGK nariai	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Organizuoti konsultacijas, parengti lankstinukus skirtus didinti tėvų pasitikėjimą švietimo pagalbos veiksmingumu.	Pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) bus teikiamos konsultacijos mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais.	VGK nariai, švietimo pagalbos specialistai	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai

		Bus šviečiami tėvai (globėjai, rūpintojai) apie įtraukųjį ugdymą(si), konfidencialumo tvarką ir pagalbos teikimo principus įstaigoje.			
	Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimus.	Bus stiprinta tėvų (globėjų rūpintojų) ir ugdymo įstaigos partnerystė (Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose tėvai dalyvaus sprendžiant vaiko ugdymo klausimus, bendradarbiaus rengiant individų pagalbos vaikui planą). Įvairių ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių tėvai (globėjus, rūpintojus) bus įtraukti į įstaigos tarybą, įstaigos tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetą ir bus užtikrintas jų dalyvavimas sprendimų priėmime, kad būtų atstovaujami visų vaikų interesai.	Direktorė Eglė Karpova Direkroriaus pavaduotoja ugdymui Ingrida Rukienė	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Pritaikyti įstaigos ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Atsižvelgiant į finansines galimybes, vietoje skalbyklos, bus įrengtas švietimo pagalbos specialistų kabinetas, sensorinis kambarys, metodinis kabinetas	Direktorė Eglė Karpova	2024 m.	SB

	Informacijos apie įtraukųjį ugdymą viešinimas ugdymo įstaigos interneto svetainėse.	Ugdymo įstaigos interneto svetainėje bus skelbiama aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos konkrečios numatytos pagalbos priemonės, paslaugos, nuorodos į jas teikiančias įstaigas, organizacijas.	Direktorė Eglė Karpova Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Ingrida Rukienė	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Organizuoti prevencinius renginius siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo.	Bus organizuojami prevenciniai renginiai siekiant gerinti skirtingų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi (Tolerancijos diena, Mėnuo be patyčių, Draugo diena ir t. t.).	VGK nariai	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai

3. TIKSLAS: ugdymo kokybės gerinimas plėtojant inovatyvius ugdymo metodus bei priemones, užtikrinant sėkmingą ugdymo proceso organizavimą.

	Atlikti „Ugdymosi aplinkos“ tyrimą, įsivertinant fizinę, socialinę-emocinę ir pažintinę aplinką.	Ugdymosi aplinkos įsivertinimas įgalins mokytojus kurti tikslingą, darnią, estetišką ugdymosi aplinką ir kūrybišką naudojimą ugdymo(si) procese.	Direktorė Eglė Karpova Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Ingrida Rukienė	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
--	--	--	--	---------	-----------------------

	Metodinių posėdžių metu pristatyti visas turimas įstaigoje inovatyvias priemones, pasidalinti gerąja patirtimi.	Mokytojai gebės diegti naujoves, kurti ir perimti inovatyvius mokymo (si) metodus, modernizuos ugdymosi procesą.		2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Atnaujinti ir renovuoti lauko bei vidaus erdves sudarant sąlygas aktyviai vaikų veiklai.	Užtikrintas ugdytinių saugumas lauko erdvėse, sudarytos sąlygos įvairesnei, įdomesnei veiklai.	Direktorė Eglė Karpova Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024 m.	Savivaldybės lėšos
	Naudoti elektroninį dienyną www.musudarzelis.com ugdomojo turinio planavimui, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui, tobulinant komunikavimą su įstaigos darbuotojais ir ugdytinių tėvus.	Elektroninis dienynas www.musudarzelis.com palengvina ir paspartina informacijos prieinamumą, suteikia papildomą bendravimą patogiu metu, taupo laiką pildant ir perduodant informaciją, dokumentus, informuojant ugdytinių tėvus.	Direktorė Eglė Karpova Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Ingrida Rukienė	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Parengti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą, skatinti mokytojus tobulinti kvalifikaciją dalyvaujant mokymuose, seminaruose, domėtis skaitmeninių išteklių naujovėmis.	Siekiant kūrybiškai ir sistemingai įgyvendinti PU ir ikimokyklinio ugdymo programas pedagogai patobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas,		2024 m.	Žmogiškieji ištekliai

		ugdamosiose veiklose gebės diegti inovatyvius ugdymo būdus bei metodus.			
	<p>Taikant inovatyvius ugdymo(si) būdus, įgyvendinti įstaigos ilgalaikį projektą „STEAM gražiausiose pasakose”.</p> <p>Organizuoti kurybinių darbų parodą „Raudonskruosčiai obuoliukai”.</p> <p>„Obuolių dirbtuvėlės darželio kieme”.</p> <p>Neformaliojo ugdymo pedagogas ir darželio mokytojos įgyvendina kūrybines veiklas.</p> <p>Organizuoti vasaros veiklas bei STEAM projektus „Vandens laboratorija”, „Kas plaukia, skrenda, važiuoja?”, „Karaliai, karalienės, kunigaikščiai, bajorai”.</p> <p>Tęsti tradicinę „Tarptautinė šeimos diena” šventę. Neformaliojo ugdymo pedagogas ir darželio mokytojos įgyvendina kūrybines veiklas.</p> <p>Organizuoti darželio kūrybinių darbų parodą ir šventę „Advento</p>		<p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai Neformaliojo ugdymo pedagogai</p> <p>Mokytojai</p>	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai

<p>dirbtuvėlės” ir „Šv. Kalėdų belaukiant”.</p> <p>Įgyvendinti įstaigos meninį projektą „Judėk šokio ritmu”.</p> <p>Organizuoti Užgavėnių šventę, įtraukiant visą darželio bendruomenę „Kaukių šėlsmas mūsų darželyje”.</p> <p>Organizuoti pavasario šventes įtraukiant visą darželio bendruomenę „Jurginės/Šv. Velykos”.</p> <p>Įgyvendinti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą – „KIMOCCHIS”.</p> <p>Tęsti tradicinį sporto renginį „Nykštukų bėgimas”. Neformaliojo ugdymo pedagogas įgyvendina kūrybines veiklas.</p>		<p>Neformaliojo ugdymo pedagogai</p> <p>Mokytojai Neformaliojo ugdymo pedagogai</p> <p>Mokytojai Neformaliojo ugdymo pedagogai</p> <p>Mokytojai Neformaliojo ugdymo pedagogai</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai Neformaliojo ugdymo pedagogai</p>		
---	--	---	--	--

<p>Prisijungti prie respublikinio projekto „Lietuvos Mažųjų žaidynės“. Neformaliojo ugdymo pedagogas įgyvendina kūrybines veiklas.</p> <p>Prisijungti prie respublikinio projekto „Futboliukas“. Neformaliojo ugdymo pedagogas įgyvendina kūrybines veiklas.</p> <p>Tęsti dalyvavimą nacionaliniame projekte „Sveikatiada“.</p> <p>Tęsti sveiko maisto degustacijas (sveikuoliškų pyragų diena, mėgstamiausio užkandžio diena).</p>		<p>Mokytojai Neformaliojo ugdymo pedagogai</p> <p>Mokytojai Neformaliojo ugdymo pedagogai</p> <p>Mokytojai</p> <p>Mokytojai</p>		
---	--	---	--	--