

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pabiručiai”

Tarybos nutarimu

2026 m. sausio 22 d. protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Pabiručiai”

Direktorius

2026 m. sausio 22d. įsakymo Nr. V-5

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „PABIRUČIAI”

METINIS VEIKLOS PLANAS

2026 METAMS



VILNIUS

2026

I. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą

- Lopšelis-darželis „Pabiručiai“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga.
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Ugdomoji kalba – lietuvių.
- Įstaigoje įkurta 12 grupių, kurias lanko 206 vaikai.
- Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.
- Grupės komplektuojamos, vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu.

Ugdytiniai

Vilniaus lopšelių-darželių „Pabiručiai“ lanko vaikai nuo 1 iki 7-erių metų amžiaus. Įstaigoje veikia 12 grupių: iš jų 3 – ankstyvojo amžiaus, 1 – mišraus. 6 – ikimokyklinio, 2 – priešmokyklinio ugdymo. Grupės komplektuojamos pagal vaikų amžių. Vaikai ugdomi lietuvių kalba.

Mokyklos ugdymo(si) procesas grindžiamas pagarba kiekvieno vaiko individualumui, skatinant jo unikalumą, saviraiškos ir bendruomeniškumo plėtotę. Vaikas yra suvokiamas kaip aktyvus ugdymo(si) proceso dalyvis, turintis prigimtinį kūrybiškumą, smalsumą ir poreikį pažinti pasaulį. Šiuolaikinis požiūris į vaiką remiasi fundamentalia nuostata: vaikas yra aktyvus, unikalus ir

savarankiškai besimokantis žmogus, kurio raida, patirtys ir galimybės yra vertingos savaime, o ne tik kaip būsimos brandos ar pasiekimų pagrindas.

Vaikas – ugdymo(si) centras: Ugdymo(si) procesas kuriamas atsižvelgiant į vaiko poreikius, interesus, amžių ir vystymosi ypatumus. Mokytojo vaidmuo – ne mokyti, bet padėti vaikui mokytis pačiam, skatinti laisvę rinktis ir kurti atveriant kelią saviraiškai.

Vaikas kaip tyrinėtojas: Mokymasis vyksta per žaidimą, tyrinėjimą, patyrimą. Tyrinėdami vaikai išmoksta kelti klausimus, ieškoti atsakymų, lyginti, vertinti, kritiškai mąstyti.

Unikalumas, lygiavertiškumas ir pagarba: Kiekvienas vaikas – savitas, turintis teisę būti pripažintas, išklaudyta jo nuomonė ir vertinami pasirinkimai. Dalyvaudamas ugdymo(si) procese, vaikas ima jausti atsakomybę už savo veiksmus ir pažangą. Ugdymas grindžiamas demokratiniais santykiais, pagarba ir įtrauktimi, be spaudimo ar lūkesčių atitikti iš anksto numatytas normas.

Socialinis ir emocinis ugdymas(is) – prioritetas: Emocinio saugumo, bendrystės ir priklausymo jausmo kūrimas yra būtinas vaiko visapusiškai raidai. Tik saugioje aplinkoje vaikas drįsta atsiskleisti, išbandyti, mokytis be baimės klysti.

Ugdymas(si) – neatsiejamas nuo šeimos ir bendruomenės: Ugdymas(is) grindžiamas partneryste su tėvais (globėjais), jų įtraukimu į ugdymo(si) procesą, bendrų vertybių kūrimu. Kai įtraukiami tėvai (globėjai) į ugdymą(si), vaikas supranta, kad jo pasauliai – namai ir mokykla yra susiję, o jis pats - jų jungtis. Tik bendradarbiaujant galima pasiekti tvarų vaiko gerovės pagrindą.

Ugdytojai

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Direktorius skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovo funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašai. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įstaigoje dirba 20 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 logopedas, 1 specialusis pedagogas, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologo asistentas, 1 meninio ugdymo pedagogas, fizinio lavinimo mokytojas.

Kiti duomenys

Lopšelis-darželis „Pabiručiai“ - teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“; - garantuoja saugų, džiugų, darnų vaiko augimą, pripažįsta individualų vaiko tobulėjimo kelią - sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą - organizuoja specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą; - kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką; - teikia švietimo pagalbą šeimoms. Teikiamos papildomos vaikų ugdymo(si) paslaugos, plėtojančios įvairiapusių vaikų gebėjimus. Organizuojami pramoginių šokių užsiėmimai, anglų kalbos, robotikos būrelių veikla, krepšinio bei karate būreliai. Įrengtas sensorinis kambarys, skaitymo erdvė, mokytojų erdvė.

Siekiant tyrimais grįsti įstaigos veiklą, dalyvauta „EDU Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos sistemos diegimo antrame etape. Tyrime dalyvavo 75 proc. respondentų. Įvertinti įstaigos ugdymosi aplinkos gerinimo rodikliai. Įstaigos pasitenkinimo rodiklis siekė 8,9% iš 10%.

Bendradarbiaujant su Vilniaus Universiteto ir Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, dvejus metus buvo vykdomas tyrimas „Vaikų darželių patalpų oro tarša ir jos įtaka ikimokyklinio amžiaus vaikų sergamumui švokštimo sindromu ir bronchų astma“. Projektas, skirtas oro taršai ir vaikų sveikatai Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigose įvertinti (vadovas - prof. A.Valiulis).

Sėkmingai dirba Vaiko gerovės komisija, kuri organizavo ir koordinavo prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui(si) aplinkos kūrimą ir atliko kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas. Stiprinant bendruomenės emocinę bei psichinę sveikatą, organizuoti sąmoningumo didinimo renginiai: „Mėnuo be patyčių“, „Tolerancijos diena“, „Dauno sindromo diena“, „Autizmo diena“, „Žmonių su negalia diena“. Buvo organizuoti VGK posėdžiai, įvertinti ugdytinių kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimai, sudarytas kalbėjimo ir kalbos sutrikimų sąrašas. VGK pirmininkė, logopedė, psichologė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė nuolat teikė rekomendacijas pedagogams, tėvams(globėjams) dėl specialiojo ugdymo būdų, formų, metodų taikymo,

organizavo individualias konsultacijas aktualiais vaikų ugdymo, socialinių įgūdžių lavinimo, elgesio ir emocijų, adaptacijos sunkumų klausimais. VGK nariai domėjosi naujausia specialiaja metodine literatūra, LR įstatymų naujovėmis.

Įtraukiojo ugdymo plėtrai užtikrinti, organizuota efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla: reguliariai organizuoti VGK posėdžiai, sistemingai atlikti pirminiai/pakartotiniai SUP įvertinimai, parengti ir patvirtinti SUP ugdytinių individualūs pagalbos planai. VGK nariai įgijo kompetencijų šiose srityse: specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikų integracija, komunikacija su tėvais, pedagogų ir mokyklos bendruomenės kompetencijų stiprinimas, psichologinė pagalba mokiniams ir mokytojams.

Tėvams buvo vykdomos individualios konsultacijos dėl vaiko sunkumų sprendimo. Vykdomas vaiko elgesio stebėjimas grupėje. Teiktos individualios konsultacijos vaikams. Parengta brošiūra tėvams ir mokytojoms „adaptacija lopšelyje“. Psichologė Radvilė Janušaitė skaitė pranešimą „Sensorika – mokymosi pagrindas per patyrimą“. Organizuota respublikinė konferencija įtraukiojo ugdymo tema „Iššūkis ar galimybė? Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas besimokančioje mokykloje“.

Siekdami padėti vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekti geresnės emocinės savijautos įgyvendiname Tarptautinę „Zipio draugai“ programą, skirtą 5-7 metų ugdytiniais. Programos įgyvendinimas turėjo didelį poveikį vaikų psichinei ir emocinei sveikatai-pagerėjo vaikų emocinė savijauta, vaikai įgijo socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, KULTŪRA

VIZIJA

Nuolat tobulėjanti ir besimokanti ikimokyklinė ugdymo įstaiga, tenkinanti kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius, telkianti bendruomenę, ugdymo turinio ir aplinkos modernizavimui.

MISIJA

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas.

FILOSOFIJA

Vaikystė - šiuolaikinio ugdymo vertybė.

VERTYBĖS, KURIOMIS VADOVAUJAMASI

Tolerancija – išklaudyti, suprasti ir priimti kito žmogaus nuomonę

Atsakomybė – moralinė, socialinė pareiga

Kūrybiškumas – fantazija, vaizduotė, lankstumas, netradicinis mąstymas

Sąžiningumas – doras elgesys, sąžinės klausymasis

Pagarba – rodyti pagarbą kitam bendraujant, elgiantis.

II. SVARBIAUSI PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:

- Nuolatinis bendradarbiavimas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba;
- Bendradarbiaujant su MB „Erasmus praktika” studentai iš Europos atlieka praktika mūsų ugdymo įstaigoje;
- Dalyvavimas Naujininkų bendruomenės šventėje „Naujininkų bendruomenės 25-asis gimtadienis”;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo ES programos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita” (Nr. 10-014-P0001) finansuojamuose mokymuose.
- Nuolatinis bendradarbiavimas su Vilniaus „Juventos” progimnazija, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Želmenėliai”, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Liepsnelė”.

- Logopedė dalyvavo akredituotos ilgalaikės pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Darni mokykla – nuo teorijos iki praktikos” III modulio mokymuose kurį organizavo Edu Vilnius „Kaip suprasti migraciją ir mobilumą darnaus vystymosi ir klimato krizės kontekste?”;
- 2025 m. kovo 4 d. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ lankėsi Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos priežiūros departamento Vilniaus apygardos priežiūros skyrius. Patikrinimo tikslas, su maistu besiliečiančių medžiagų ir gaminių kokybės, ženklinimo kontrolė, RVASTV sistemos ir GHP auditas. Įstaiga gavo aukščiausią penkių puodukų įvertinimą.

Ugdymo proceso kokybiniai pokyčiai, ilgalaikiai įstaigos projektai, konferencijos, susitikimai:

- Mūsų įstaigos fizinio lavinimo mokytojas su priešmokykline „Pelėdžiukų“ grupe dalyvavo Lietuvos Respublikos prezidentūroje, organizuojamo LTOK ir pirmosios ponios Dalios Nausedienė iniciatyvoje „Olimpinis piknikas”;
- Vilniaus lopšelio-darželio „Pabiručiai“ organizuotas Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų šokių festivalis „Šokių pynė Lietuvai 2025“;
- Dalyvauta Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų orkestrų festivalio „Vilniaus mažieji muzikantai 2025“ skirto paminėti Vilniaus lopšelio-darželio „Gėlynas 50-ąjį jubiliejų bei Lietuvos kompozitoriaus, dailininko, kultūros veikėjo M.K. Čiurlionio 150-ąjį jubiliejų;
- Dalyvauta Respublikinėje sporto pramogoje „Bėgimas su trispalve 2025”;
- Gerinant skirtingų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi, įgyvendinta tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“; organizuotos socialinio emocinio ugdymo veiklos;
- „Žiogelių“ grupės vaikai ir mokytojos dalyvavo Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“ ir Šiaulių lopšelio-darželio „Beržinėlis“ organizuotame respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų socialinio emocinio projekto „Liečiu – jaučiu Tave“;

- Visus metus buvo vykdomi Vilniaus visuomenės sveikatos biuro mobilios komandos užsiėmimai; „Iliustruota pasaka. Visažinė pelėda miške“, „Kodėl zuikis Bilis turėjo silpnus dantis?“, „Vitaminu nauda mūsų organizmui“, „Susitikimas su daržovėmis“; „Fizinio aktyvumo reikšmė mūsų gyvenime“; „Vanduo – mūsų draugas“; „Švarios rankos – sveikas Tu!“; „Sužinok visą tiesą apie dantukus“; „Pusryčiai – super jėga“; „Žingsnis po žingsnio: mokomės elgtis saugiai“, „Virtuvė be maisto atliekų“;
- Bendradarbiaujant su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Liepsnelė“ mūsų įstaigos priešmokyklinės „Smalsiukų“ ir „Kiškučių“ grupės dalyvavo sporto šventėje „Sportuok visus metus“ kuria vedė fizinio lavinimo mokytojai. Sporto šventė vyko Vilniaus „Juventos“ gimnazijoje;
- „Kiškučių“ grupės vaikai, mokytojos ir tėveliai vykdė projektą Žemės dienai minėti „Aš ir mano žemė“;
- 2025 m. liepos 15d. Vilniaus lopšelio-darželio „Pabiručiai“ atnaujinta ir patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo programa;
- „Žiogelių“ grupės vaikai ir mokytojos dalyvavo respublikinio ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir mokytojų projekte „Gėlė Lietuvai“ ir „Trispalvė kitaip“;
- Pasaulinei teatro dienai minėti „Kiškučių“ grupės vaikai ir mokytojos visai darželio bendruomenei paruošė spektaklį pagal Lietuvių liaudies pasaką „Vištytė aukso kojalemis“;
- Priešmokyklinės „Smalsiukų“ ir „Kiškučių“ grupės dalyvavo Broniaus Jonušo muzikos mokykloje organizuojamoje edukacijoje „Muzikinis traukinys“;
- Lopšelio-darželio „Pabiručiai“ direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos, specialistai dalyvavo ES paramos projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose;
- Lopšelio-darželio „Pabiručiai“ ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo EDU Vilniaus organizuojamuose mokymuose „Žaismingo skaitymo metodikos praktiniuose mokymuose“;
- Ikimokyklinio ugdymo mokytojos, logopedė, direktorė Eglė Karpova, pavaduotoja ugdymui Ingrida Rukienė dalyvavo respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje Druskininkuose „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?“;

- Pavaduotoja ugdymui ir ikimokyklinio ugdymo mokytoja respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?“ pristatė standinę pranešimą „Atvirumo kultūra. Nuo idėjos iki rezultato“;
- Darželio direktorė respublikinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Kiek gyva Geros mokyklos koncepcija darželyje?“ skaitė pranešimą „Atvirumo kultūra. Nuo idėjos iki rezultato“;
- Dalyvauta Vilnius lopšelis-darželis „Ozas“ organizuotame „Darželinukų futbolo taurė 2025“;
- Dalyvauta Žemės ūkio rūmų organizuojamame nuotoliniame informaciniame renginyje „Vaisių ir daržovių bei pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose: taisyklės ir reikalavimai žemės ūkio subjektams“;
- Lopšelio-darželio „Pabiručiai“ psichologė skaitė pranešimą „Sensoriniai iššūkiai ugdymo kontekste“;
- Lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ organizuotas renginys „Europos judumo savaitė 2025“ minėti;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo seminare, praktiniuose mokymuose „Mokytojų STEAM kompetencijų ugdymas pasitelkiant LEGO konstruktorius“;
- Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojos ir logopedė pristatė standinę pranešimą „Ten kur prasideda atradimai“ respublikinėje mokytojų teorinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų gamtamokslinis patirtinis ugdymas(is) per praktines veiklas“ kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“;
- Ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo mokymuose kuriuos organizavo EDu Vilnius „Žaismingas skaitymas“;
- Ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo ilgalaikiame projekte „Naratyvinio žaidimo ir mokymosi (NEPL) metodo diegimas ikimokykliniame ugdyme“;
- Meninio ugdymo mokytoja su priešmokyklinio ugdymo grupės „Pelėdžiukų“ vaikais dalyvavo Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų menu festivalio „Mažųjų talentų beieškant“ kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Želmenėliai“.

Pilietinės akcijos ir socialinės iniciatyvos:

- Dalyvauta pilietinėje akcijoje Laisvės ginėjams atminti „Atmintis gyva, nes liudija“ organizatorius Tarptautinė istorinio teisingumo komisija;
- Prisijungėme prie Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekto kurį organizavo EDU Vilnius „Vilniaus gimtadienis aktyviai“;
- Organizuota socialinė akcija Tarptautinės tolerancijos diena minėti „Tolerancijos gatvelė“;
- Organizuota socialinė akcija kurią vedė psichologė Pasaulinei Dauno sindromo diena minėti;
- Pasaulinei Autizmo supratimo diena minėti, prisijungėme prie pilietinės akcijos „Begalybės ženklas“;
- Pasaulinei psichikos sveikatos diena minėti prisijungėme prie pilietinės iniciatyvos;
- Lopšelio-darželio „Pabiručiai“ bendruomenė minėjo „Vaiko dieną“;
- „Pelėdžiukų“ grupės ugdytiniai ir mokytojos prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Žmonių su negalia diena“.

Bendradarbiavimas su įstaigos tėvų bendruomene:

- Lopšelyje-darželyje organizuotas renginys skirtas Mokslo ir žinių dienai „Kelionė į moklso ir žinių šalį“;
- Organizuota socialinė akcija „Europos Judumo savaitei“ minėti;
- Dalyvavimas pilietinėje iniciatyvoje „12 – asis solidarumo bėgimas“;
- Organizuotas renginys Kovo 11-osios dienos minėjimui „Viktorina Lietuvai 2025“;
- Lopšelyje-darželyje organizuota šeimos šventė;
- Lopšelyje-darželyje organizuota rudens šventė „Vitaminų fiesta“;
- Dalyvavimas socialinių partnerių renginiuose, miesto ir respublikiniuose konkursuose, projektuose, konferencijose;
- „Katinėlių“ ir „Žiogelių“ grupės ugdytiniai ir mokytojos organizavo ilgalaikį projektą „Vabzdžių tyrinėtojai ir mylėtojai“;
- „Kiškučių“ grupės ugdytiniai su mokytojomis organizavo teatralizuotą spektaklį skirta Šv. Velykų progai „Kaip vištytė aukso kiaušinio ieškojo“;

- Organizuotas renginys atsisveikinimas su eglute, „Trys karaliai“;
- „Žiogelių“ grupė dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų STEAM projekto „Žaidžiame tvariai: kūrybiški stalo žaidimai“;
- Dalyvauta pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos organizuotame nuotoliniame renginyje „Pasulinė sniego diena“;
- Priešmokyklinė „Kiškučių“ grupė dalyvavo Visuomenės sveikatos biuro organizuojamaikūme renginyje „Pasaulinė burnos sveikatos diena“.
- Lopšelio-darželio „Pabiručiai“ priešmokyklinės „Kodėlčiukų“, „Pelėdžiukų“ grupės, ikimokyklinės „Katinėlių“, „Žiogelių“, „Voveriukų“, „Boružiukų“, „Žirniukų“, „Smalsiukų“, „Kiškučių“ grupės ir lopšelio „Peliukų“, „Drugelių“ ir „Viščiukų“ grupės organizavo advento vakarones ir kūrybines dirbtuves;

Išvykos, edukacijos įstaigoje:

- Lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ vaikai stebėjo edukacinius užsiėmimus, spektaklius: edukacinis projektas „Nebaisos“, Gediminas Petkus su edukacija apie „Žiemojančius paukščius“; „Avilio teatras“ su spektakliu „Dorotė Ozo šalyje“; interaktyvi muzikinė edukacija su aktoriais Dovile Keršyte Baniene ir Pauliumi Volkovu „Kelionė į mišką“; „Avilio teatras“ su spektakliu „Dr. Dolitlio istorija“; LTG įmonė su edukacija „Kaip Tave mato traukinys“; konditerijos edukacijos „Kuo kvepia bandelės?“ ir „Kučiuokų kepimo pamokėlė; 3D sferinis kinas su programa „Išgelbėkime visatą“;
- Lopšelyje-darželyje „Pabiručiai“ vaikai vyko į edukacines išvykas: priešmokyklinės „Kodėlčiukų“ ir „Pelėdžiukų“ grupės vyko į „Operos ir belato teatrą“; „Katinėlių“ grupės vaikai ir mokytojos vyko į „Lietuvos geležinkelių muziejų“; „Smalsiukų“ grupė vyko į Vilniaus miesto centrinę biblioteką, Dzūkų filialą, susipažinti su bibliotekininko profesija; „Kodėlčiukų“ grupė vyko į Belmonto parką; „Kiškučių“ grupė lankėsi „Lėlės“ teatre, susipažino su aktorius-lėlininko profesija;

Edukacinių erdvių turinimas:

- Priešmokyklinėms grupėms nupirkti išmanieji ekranai skaitmeninės kompetencijos įgūdžiams tobulinti ir plėtoti;

- Atliktas dviejų grupių „Smalsiukai” ir „Kodėlčiukai” remontas;
- Atliktas „Drugelių” grupės koridoriaus remontas;
- Įrengta kondicionavimo sistema „Smalsiukų“, „Voveriukų“ grupėse bei virtuvėje;
- Įrengtas švietimo pagalbos specialisų kabinetas;
- Įrengtas sensorinis kambarys ir integruotas akvariumas;
- Įrengtas mokytojų kambarys su skaitymo erdve visai darželio bendruomenei;
- Įrengtas lauko amfiteatras bendruomenės renginiams, šventėms;
- Įrengtos trys naujos žaidimų aikštelės lauko erdvėse;
- Atnaujinti lauko suoliukai;
- Atliktas sanitarinio mazgo remontas;
- Atliktas skalbyklos remontas;
- Atliktas laiptinės remontas;

Vilniaus lopšelio-darželio „Pabiručiai” įstaigos ilgalaikis projektas „Žmonių darbai padeda mums gyventi”.

Mūsų įstaigoje vyko ilgalaikis projektas „Žmonių darbai padeda mums gyventi“, kurio metu kvietėme Tėvelius tapti ypatingais svečiais ir pristatyti savo profesijas. Šio projekto tikslas – supažindinti vaikus su įvairiomis profesijomis, parodyti, kokią svarbią reikšmę kiekviena profesija turi mūsų kasdieniam gyvenimui, bei stiprinti vaikų ryšį su juos supančiu pasauliu. Bendradarbiavimas su šeimomis prisidėjo prie ugdyimo(si) proceso kokybės gerinimo ir bendruomeniškumo stiprinimo. Tėvelių apsilankymai tapo prasmingomis ir įkvepiančiomis patirtimis – vaikai turėjo galimybę iš arti pamatyti, išgirsti ir suprasti, kaip žmonių darbas padeda mums gyventi, augti ir kurti saugią aplinką. Šis bendradarbiavimas ne tik praplėtė vaikų akiratį, bet ir stiprino bendruomeniškumą bei tarpusavio ryšį tarp šeimos ir įstaigos. Šio projekto metu įstaigoje buvo pristatyta net 28 profesijos: informacinių technologijų specialistas, interjero dizaineris, odontologas, bendrosios praktikos slaugytojas, Lietuvos kariuomenės kibernetinės valdybos atstovas ir kt.

III. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ (SSGG) ANALIZĖ

<u>Stiprybės</u>	<u>Silpnybės</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigoje skatinamos naujovės, inicijuojami pokyčiai, sėkmingai įgyvendinamos programos, kūrybiški projektai, originalios meninės veiklos ir renginiai. • Kompetentinga Vaiko gerovės komisija. • Didžioji dalis bendruomenės teigiamai vertina vadovo profesinę kompetenciją, o tai užtikrina pasitikėjimą vadovavimu ir strateginiais sprendimais. • Įstaigoje pradėtas diegti STEAM ugdymo modelis, kuris padeda vaikams lavinti kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir praktinių problemų sprendimo įgūdžius. • Efektyvus ir tikslingas lėšų panaudojimas, aprūpinant įstaiga moderniomis ugdymo priemonėmis • Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pripažįstami ir gerbiami. Mokykloje vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos veiklą. Mokykloje puoselėjamos ilgametės tradicijos, kuriamos naujos, įstaigos bendruomenę vienijančios tradicijos. • Savita įstaigos edukacinė lauko aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trūksta mokytojų iniciatyvos, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. • Tobulintina vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. • Tobulintina IKT valdymo įgūdžių sistema. • Tobulintina kompetencija ugdyti didelius ir labai didelius SUP turinčius vaikus. • Darželio aplinkos pritaikymas universalaus dizaino principams.

<ul style="list-style-type: none"> • Vykdomas sklandus atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. 	
--	--

<u>Galimybės</u>	<u>Grėsmės</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti ir tobulinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos stebėsenos ir vertinimo sistemą, taikant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas įgyvendinančių įstaigų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, vykdant nuoseklią veiklos rezultatų analizę ir vertinant įgyvendinamų pokyčių poveikį ugdymo kokybei. • Plėtoti tarpinstitucinius ryšius teikiant kompleksinę pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Sudaryti mokytojų bendruomenei galimybes nuolat kelti kvalifikaciją, siekti aukštesnių kompetencijų bei susipažinti su švietimo naujovėmis ir jas taikyti vaikų ugdymo(si) procese. • Skleisti tėvų švietimą, įsitraukimą į ugdomąją prinesą. • Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, programose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siekiant užtikrinti nuolatinį ugdymo kokybės gerinimą, tikslinga stiprinti mokytojų įsitraukimą į pokyčių įgyvendinimą ir nuolatinį profesinį tobulėjimą. • Pastebimas spartus įstaigos pastato išorės nusidėvėjimas. Blogėjanti pastatų techninė būklė ir nepakankami renovacijos tempai vis labiau neatitinka didėjančių Europos Sąjungos reikalavimų. • Įstaigoje nepakankamai išplėtos kompetencijos rengiant ir įgyvendinant tarptautinius projektus, skirtus Europos Sąjungos finansinei paramai pritraukti.

IV. 2026 METŲ PRIORITETINĖS ORGANIZACIJOS VEIKLOS KRYPTYS

1. Nuolatinis ugdymo(si) kokybės gerinimas, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus ir integruotas STEAM veiklas ugdymo organizavimo procese. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.
2. Tvarios mokytojų lyderystės ir bendruomeniškumo kūrimas, įgalinančią bendruomenę dalyvauti sprendimų priėmimo, nuolatiniam ugdymo(si) proceso tobulinime ir pozityvios ugdymo(si) įstaigos kultūros stiprinime.
3. Bendravimu grįstos švietimo pagalbos specialistų ir visos bendruomenės telkimas, gerinant fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.
4. Ankstyvojo skaitymo skatinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame vaikų amžiuje įtraukiant bendruomenę.

1. Nuolatinis ugdymo(si) kokybės gerinimas, taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus, ir integruotas STEAM veiklas ugdymo organizavimo procese. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. organizavimas.

Ikimokyklinės ugdymo įstaigos programa buvo atnaujinta, siekiant užtikrinti šiuolaikinius vaikų ugdymo(si) poreikius atitinkantį, nuoseklų ir kokybišką ugdymo(si) procesą. Programos atnaujinimo metu atsižvelgta į įstaigos savitumą, švietimo politikos kryptis, vaikų raidos ypatumus bei bendruomenės lūkesčius. Atnaujinta programa orientuota į vaiko visapusišką ugdymą, individualių gebėjimų atskleidimą, saugios, įtraukios ir vaiko iniciatyvą skatinančios ugdymo aplinkos kūrimą ir gerinimą.

2. Tvarios mokytojų lyderystės ir bendruomeniškumo kūrimas, įgalinančią bendruomenę dalyvauti sprendimų priėmimo, nuolatiniam ugdymo(si) proceso tobulinime ir pozityvios ugdymo(si) įstaigos kultūros stiprinime.

Mokykloje mokytojų lyderystė ir bendruomeniškumas yra svarbus pagrindas kokybiškam vaikų ugdymui(si). Lyderystės pagrindas, kai kiekvienas mokytojas jaučiasi atsakingas už įstaigos veiklą, drąsiai dalijasi idėjomis, siūlo sprendimus ir aktyviai dalyvauja priimančiam sprendimui. Tvari mokytojų lyderystė ir bendruomeniškumas padeda užtikrinti nuoseklų ugdymo(si) kokybės gerinimą ir kuria stiprią, augančią mokyklos bendruomenę. Teigiamam mikroklimatui įstaigoje palaikyti bus organizuojamos įvairios bendruomenės dienos bei

renginiai. Įdiegtas metodinis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo įrankis „Bendražygis“. Šis įrankis stiprina mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo, veikimo kartu, kolegialaus mokymosi kompetencijas.

3. Bendravimu grįstos švietimo pagalbos specialistų ir visos bendruomenės telkimas, gerinant fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.

Ikimokyklinėje įstaigoje švietimo pagalbos specialistų ir visos bendruomenės bendradarbiavimas yra pagrindas kuriant saugią, vaikų poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką. Kryptingas, nuoseklus darbas paremtas atviru ir pagarbiu bendravimu, leidžia užtikrinti nuoseklią pagalbą kiekvienam vaikui bei stiprina bendruomenės tarpusavio pasitikėjimą. Vienas pirmųjų žingsnių, užtikrinančių įtraukties principo sėkmingą ir kokybišką įgyvendinimą mokykloje, – visos mokyklos bendruomenės vizija, nuostatos ir bendri susitarimai. Siekiant suteikti tinkamas galimybes kiekvienam besimokančiajam dalyvauti ugdymo(si) procese, mokyklos bendruomenės veiklose, itin svarbu, bendradarbiavimo procese aktyviai įtraukti ir tėvus(globėjus), suteikiant jiems aiškia informaciją, konsultacijas bei galimybę dalyvauti sprendimų priėmime. Tokia partnerystė ir pasitikėjimas stiprina nuoseklumą tarp ugdymo įstaigos ir šeimos, padeda kurti vaikui saugią bei palaikančią aplinką mokykloje. Gerindami fizinės aplinkos pritaikomumą – erdvės formuojamos individualiems vaikų poreikiams, užtikrindami saugumą ir prieinamumą. Bendravimu grįstas švietimo pagalbos specialistų ir bendruomenės telkimas leidžia sistemingai stiprinti ugdymo(si) kokybę, kurti įtraukią aplinką ir užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę.

4. Ankstyvojo skaitymo skatinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame vaikų amžiuje įtraukiant bendruomenę.

Ankstyvojo skaitymo skatinimas ikimokykliniame amžiuje padeda formuoti ne tik raštingumo, bet ir emocinius, socialinius bei pažintinius gebėjimus. Šios veiklos padeda sukurti tvirtą pagrindą mokymuisi, formuoja pozityvų požiūrį į knygas ir žinias, o svarbiausia – skatina vaiką augti smalsiu, empatišku ir kūrybišku žmogumi. Skatinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų domėjimąsi knygomis, ugdyti pirmuosius skaitymo įgūdžius, lavinti kalbinę raišką, foneminį suvokimą ir kūrybiškumą. Per žaismingas ir vaikui artimas veiklas – pasakų skaitymą, vaidinimus, raidžių pažinimą ir savos istorijos kūrimą – vaikai žengia pirmuosius žingsnius į

skaitymo pasaulį. Tai stiprina emocinį ryšį su knyga, paskatina šeimos įsitraukimą ir formuoja teigiamą požiūrį į skaitymą nuo pat mažens.

V. METINIO VEIKLOS PLANO TIKSLAI 2026 METAMS

1. Nuolatinis ugdymo(si) kokybės gerinimas, taikant įnovatyvius ugdymo(si) metodus, ir integruotas STEAM veiklas ugdymo organizavimo procese. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. organizavimas.
2. Tvarios mokytojų lyderystės ir bendruomeniškumo kūrimas, įgalinančią bendruomenę dalyvauti sprendimų priėmimo, nuolatiniame ugdymo(si) proceso tobulinime ir pozityvios ugdymo(si) įstaigos kultūros stiprinime.
3. Bendravimu grįstos švietimo pagalbos specialistų ir visos bendruomenės telkimas, gerinant fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.
4. Ankstyvojo skaitymo skatinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame vaikų amžiuje įtraukiant bendruomenę.

1. TIKSLAS: Nuolatinis ugdymo(si) kokybės gerinimas, taikant įnovatyvius ugdymo(si) metodus, ir integruotas STEAM veiklas ugdymo organizavimo procese. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. organizavimas.

1.1.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) proceso įgyvendinimas, organizuojamas remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Atnaujintos ikimokyklinės ugdymo programos sklaida visai lopšelio-darželio bendruomenei.	Mokytojai (100 proc.) organizuoja ugdymo(si) procesą rengdami ilgalaikius ir trumpalaikius planus pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgdami į vaiko individualius gebėjimus, poreikius,	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa orientuojantis į ikimokyklinio ugdymo programų gaires. Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas integruojant pažangias praktikas ir	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
------	--	---	---	--	---------	-----------------------

		bei ugdymosi galimybes. Pradedantiems mokytojams taikoma mokytojų metodininkų mentoriavimo sistema.	teorijas (STEAM inovacijas, atradimais grįstas ugdymas, darnios plėtros idėjos ir kt.)			
1.2.	Naudoti elektroninį dienyną www.musudarzelis.com ugdomojo turinio planavimui, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui, tobulinant komunikavimą su įstaigos darbuotojais ir ugdytinių tėvais.	Elektroninis dienynas www.musudarzelis.com palengvina ir paspartina informacijos prieinamumą, suteikia papildomą bendravimą patogiu metu, taupo laiką pildant ir perduodant informaciją, dokumentus, informuojant ugdytinių tėvus.		Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
1.3.	Atnaujinti ugdymo erdves ir užtikrinti reikiamų priemonių prieinamumą, atsižvelgiant į atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos tikslus.	100% mokytojų dalyvavimas refleksijose ir aptarimuose diskutuojant apie atnaujintos programos iššūkius, galimybes, tobulinimą.		Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

2. TIKSLAS: Tvarios mokytojų lyderystės ir bendruomeniškumo kūrimas, įgalinančią bendruomenę dalyvauti sprendimų priėmimo, nuolatiniame ugdymo(si) proceso tobulinime ir pozityvios ugdymo(si) įstaigos kultūros stiprinime.						
2.1.	Siekti nuolatinio mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, ir visos bendruomenės tobulėjimo bei asmeninio augimo užtikrinant visų Vaikų poreikius.	Mokytojų patirties sklaidos plėtojimas.	Mokytojai, mokinio padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai 95% proc. dalyvauja „Tūkstantmečio darželis 2026“ programoje. Dalinasi gerąją patirtimi dalyvavus seminaruose, mokymuose. 80% mokytojų veda mokymus, skaito pranešimus.	Vadovai, mokytojai	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
		Tikslingas skaitmeninių mokymosi priemonių, įrankių aplinkų naudojimas mokymui(si).	Skaitmeninius mokymosi išteklius, įrankius, skaitmeninių mokymo priemonių kūrimui naudoja 80% mokytojų. Interaktyvius ekranus, plančetes ugdyme naudoja 100% priešmokyklinio ugdymo mokytojų.	Vadovai, mokytojai	2026 m.	SB, VB
		Mokytojų kompetencijų tobulinimas	Mokytojai dalinasi gerąją patirtimi su visa	Mokytojai	2026 m.	SB, VB,

		įvairiose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, mokymuose.	mokyklos bendruomenė.			
		Mentorystės ir kolegialaus mokymosi įgyvendinimas	Metodinis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo įrankis „Bendražygis“, kuris stiprina mokytojų bendradarbiavimo, veikimo kartu, kolegialaus mokymosi kompetencijas 100%.	Vadovai, mokytojai	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

3. TIKSLAS: Kurti bendravimu grįstą švietimo pagalbos specialistų ir visos bendruomenės telkimą, gerinant fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.

3.1.	Sudaryti palankias sąlygas įtraukiojo ugdymo(si) procesams, gerinant švietimo pagalbą bei užtikrinant efektyvų VGK darbą.	Kurti, pritaikyti įtraukią mokyklos ir grupių ugdomąją aplinką, skirtingus poreikius turintiems vaikams.	VGK nariai	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.2.	Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklos efektyvumą, plėtojant mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.	Reguliariai organizuoti VGK posėdžius, aptarti Vaikų gerovės, pasiekimų pažangos klausimus.	VGK nariai, Švietimo pagalbos specialistai	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

		Užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su tėvais. Organizuoti individualias konsultacijas. Užtikrinti efektyvią adaptacijos stebėseną.			
3.3.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimus.	Stiprinti tėvų (globėjų rūpintojų) ir ugdymo įstaigos partnerystę (Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose tėvai dalyvaus sprendžiant vaiko ugdymo klausimus, bendradarbiaus rengiant individų pagalbos vaikui planą).	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.4.	Teikti informaciją apie įtraukijį ugdymą įstaigos interneto svetainėse.	Ugdymo įstaigos interneto svetainėje https://pabiruciai.vilnius.lm.lt/ socialine tinkle <i>facebook</i> bus skelbiama aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos konkrečios numatytos pagalbos priemonės, paslaugos, nuorodos į jas teikiančias įstaigas, organizacijas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

	Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą.	Bus sudarytos palankios sąlygos specialistų profesiniam tobulėjimui (seminarai, mokymai, pedagogogas.lt platformoje).	Direktorės pavaduotoja ugdymui		
3.5.	Visus metus organizuoti prevencinius renginius siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo(si).	Bus organizuojami prevenciniai renginiai siekiant gerinti skirtingų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi (Tolerancijos diena, Mėnuo be patyčių, Draugo diena, Tarptautinė Dauno sindromo diena, Pasaulinė autizmo supratimo diena ir t.t.). Švietimo pagalbos specialistai ves seminarus aktualiomis įtraukties temomis.	VGK nariai	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.6.	Kurti saugią, sveikatai palankią aplinką, įgyvendinant socialinio emocinio ugdymo ir prevencines programas.	Užtikrinti palankų įstaigos mikroklimatą per bendruomenės narių aktyvų įsitraukimą bei socialinio emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“ įgyvendinimą.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

4. TIKSLAS: Ankstyvojo skaitymo skatinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame vaikų amžiuje.

4.1.	Atlikti „Ugdymosi aplinkos“ tyrimą, įsivertinant fizinę,	Ugdymosi aplinkos įsivertinimas įgalins mokytojus kurti tikslingą,	Direktorė,	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai
------	--	--	------------	---------	-----------------------

	socialinę-emocinę ir pažintinę aplinką.	darnią, estetišką ugdymosi aplinką ir kūrybišką naudojimą ugdymo(si) procese.	direktorės pavaduotoja ugdymui		
4.2.	Atnaujinti ir renovuoti vidaus erdves sudarant sąlygas aktyviai vaikų veiklai skatinančias ankstyvąjį skaitymą.	Užtikrinti ugdytinių preinamumą vidaus erdvėse, kurios skatintų anstyvąjį skaitymą. Sudaryti palankias sąlygas įvairesnei, įdomesnei, bei prasmingesnei veiklai.	Direktorė Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	2026 m.	Savivaldybės lėšos
4.3.	Organizuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse projektus susijusius su ankstyvojo skaitymo skatinimu įtraukiant bendruomenę. Bendradarbiauti su kitomis įstaigomis įgyvendinti numatytus respublikinius projektus. „Skaitymo džiaugsmas ir gimtojo žodžio įvairovė”.		Direktors pavaduotoja ugdymui, Mokytojai	2026 m.	Žmogiškieji ištekliai

<p>Taikant inovatyvius ugdymo(si) būdus, įgyvendinti įstaigos ilgalaikį projektą „Ankstyvojo skaitymo patirtys: lietuviškos tarmės vaikystėje”.</p>	<p>Mokytojai Meninio ugdymo mokytoja</p>	<p>2026 m. Visus metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
<p>Skatindami gabių vaikų kūrybiškumo bei meniškumo ugdymą, dalyvavimas respublikiniame vaikų meno ir saviraiškos projekte „Vilniaus mažieji muzikantai 2026”.</p>	<p>Meninio ugdymo mokytoja</p>	<p>2026 m. kovas</p>	
<p>Organizuoti seminarą „Neuroįvairovės pažinimas ugdymo(si) procese“.</p>	<p>Psichologo asistentė</p>	<p>2026 m. kovas</p>	
<p>Organizuoti seminarą „Girdimojo suvokimo ugdymas veiklų metu“.</p>	<p>Logopedė</p>	<p>2026 m. kovas</p>	
<p>Organizuoti respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų ir logopedų bendradarbiavimo projektą „Nuo idėjos iki veiklos:</p>	<p>Logopedė, mokytojai</p>	<p>2026 m. kovas/balandis</p>	

<p>logopedo ir mokytojo partnerystė“.</p> <p>Organizuoti respublikinį projektą „Skaitymo džiaugsmas ir gimtojo žodžio įvairovė“.</p> <p>Organizuoti Užgavėnių šventę darželio bendruomenei.</p> <p>Organizuoti Lietuvos Nepriklausomybės dienos minėjimą „Viktorina Lietuvai“.</p> <p>Dalyvauti Respublikinėje sporto pramogoje „bėgimas su trispalve 2026 m.“</p> <p>Organizuoti Tarptautinės teatro dienos minėjimą.</p>		<p>Mokytojai</p> <p>Meninio ugdymo mokytoja, mokytojai</p> <p>Meninio ugdymo mokytoja, mokytojai</p> <p>Fizinio lavinimo mokytojas</p> <p>Meninio ugdymo mokytoja, mokytojai</p> <p>Mokytojai,</p>	<p>2026 m. kovas/gruodis</p> <p>2026 m. vasaris</p> <p>2026 m. kovas</p> <p>2026 m. kovas</p> <p>2026 m. kovas</p>	
--	--	--	--	--

Organizuoti Šv. Velykų šventę.		meninio ugdymo mokytoja	2026 m. balandis	
Organizuoti Respublikinę konferenciją „Iššūkis ar galimybė? Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas besimokančioje mokykloje II”.		Direktorė, pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2026 m. balandis	
Tęsti respublikinio projekto „Lietuvos Mažųjų žaidynės”. Fizinio lavinimo mokytojas įgyvendina kūrybines veiklas.		Fizinio lavinimo mokytojas	2026 m. vasaris-rugsėjis	
Įgyvendinti įstaigos meninį projektą Vilniaus miesto mastu „Muzikinis kalbų festivalis 2026”.		Meninio ugdymo mokytoja	2026 m. spalio	
Tęsti tradicinę „Tarptautinė šeimos diena” šventę.		Mokytojai, Meninio ugdymo mokytoja	2026 m. gegužė	

Organizuoti renginį „Tarptautinei vaikų gynimo dienai”.	Mokytojai, Meninio ugdymo mokytoja	2026 m. gegužė	
Organizuoti renginį „Mokslo ir žinių dienai”.	Mokytojai, meninio ugdymo mokytoja	2026 m. rugsėjis	
Tęsti tradicinį sporto renginį „Nykštukų bėgimas 2026”. Neformaliojo ugdymo pedagogas įgyvendina kūrybines veiklas.	Fizinio lavinimo mokytojas, mokytojai	2026 m. gruodis	
Organizuoti darželio Kalėdų ir advento šventes „Advento dirbtuvėlės” ir „Šv. Kalėdų belaukiant”.	Meninio ugdymo mokytoja, mokytojai	2026 m. gruodis	